





Boas práticas para elaboração de relatos de experiência da Educação Profissional e Tecnológica: oficina formativa

David Matos Milhomens¹; Crislaine Gruber²; Igor Thiago Marques Mendonça²; Michelsch João da Silva¹

¹ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina, Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão, Garopaba, SC, Brasil

² Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina, Departamento Acadêmico de Linguagem, Tecnologia, Educação e Ciência, Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Florianópolis, SC, Brasil

*Autor correspondente: david.matos@ifsc.edu.br

Editora associada: Elisabete Werlang 

Resumo: Relato de uma oficina desenvolvida para orientar os pesquisadores da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) sobre “Boas práticas para elaboração de relatos de experiência da EPT”, incluindo reflexões teóricas, exemplos práticos e atividades interativas. Participaram da oficina 40 pesquisadores de forma *online* síncrona. Os resultados apontam que a oficina proposta é uma ferramenta conceitual, didático-pedagógica, comunicacional e estética e funcional, promovendo a participação ativa dos sujeitos no processo de aprendizagem e disseminação de conhecimento da EPT, além de permitir aos pesquisadores a facilitação da criação de relatos de experiências. Por fim, indica que são necessárias diretrizes claras e capacitações específicas para fortalecer as publicações científicas na EPT.

Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica; relatos de experiência; oficina.

Good practices for preparing experience reports on Professional and Technological Education: training workshop

Abstract: Report of a workshop developed to guide researchers in Vocational and Technological Education (EPT) on “Good practices for preparing EPT experience reports”, including theoretical reflections, practical examples and interactive activities. Forty researchers participated in the workshop in a synchronous online format. The results indicate that the proposed workshop is a conceptual, didactic-pedagogical, communicational, aesthetic and functional tool, promoting the active participation of subjects in the learning process and dissemination of EPT knowledge, in addition to. It allows researchers to facilitate the creation of experience reports. Finally, it indicates that clear guidelines and specific training are needed to strengthen scientific publications in EPT.

Keywords: Professional and Technological Education; experience reports; workshop.

Buenas prácticas para la elaboración de informes de experiencia en Educación Profesional y Tecnológica: taller de capacitación

Resumen: Informe de un taller desarrollado para orientar a investigadores de la Educación Profesional y Tecnológica (EPT) sobre “Buenas prácticas para la elaboración de informes de



experiencia de la EPT”, incluyendo reflexiones teóricas, ejemplos prácticos y actividades interactivas. 40 investigadores participaron en el taller de forma síncrona y online. Los resultados indican que el taller propuesto es una herramienta conceptual, didáctico-pedagógica, comunicacional, estética y funcional, promoviendo la participación activa de los sujetos en el proceso de aprendizaje y difusión del conocimiento EPT, además de. Permite a los investigadores facilitar la creación de informes de experiencia. Finalmente, indica que se necesitan directrices claras y formación específica para fortalecer las publicaciones científicas en EPT.

Palabras clave: Educación Profesional y Tecnológica; informes de experiencia; taller.

1 Introdução

A temática central desta pesquisa são os “Relatos de experiência no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT)”, um campo que visa proporcionar acesso à qualificação profissional por meio de uma formação integrada entre ciência, cultura e trabalho (Gruber, 2019). Na EPT, os relatos de experiência (RE) se destacam como um formato relevante para a consolidação e disseminação do conhecimento, pois permitem compartilhar vivências acadêmicas e profissionais, contribuindo para a reflexão crítica e a melhoria das práticas educacionais (Mussi; Flores; Almeida, 2021).

Nesse sentido, elaborou-se um produto educacional no formato oficina (Brasil, 2023), visando qualificar os pesquisadores da EPT para a escrita de RE. A prática foi norteada pela seguinte questão: como fomentar a publicação de relatos de experiência na Educação Profissional e Tecnológica, considerando as especificidades desse formato de texto e do campo de práticas e estudos? Este problema reflete a necessidade de fortalecer as publicações científicas na EPT, tendo em vista as particularidades deste campo que alia ensino, pesquisa e extensão, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica (DCNGEPT) (Brasil, 2021).

O objetivo geral da pesquisa é contribuir para o fortalecimento das publicações científicas na EPT, considerando as especificidades desse campo de práticas e estudos. Este objetivo se desdobra em ações que visam criar ferramentas e estratégias que auxiliem pesquisadores na elaboração de RE, contribuindo, assim, para o aprimoramento e a ampliação da produção científica no âmbito da EPT.

O estudo torna-se relevante ao consolidar o RE como um instrumento de registro e disseminação de práticas educacionais e profissionais na EPT. Ao fortalecer as publicações de REs, espera-se contribuir para a qualificação do ensino e da pesquisa na área, além de promover uma maior integração entre as práticas pedagógicas e o conhecimento científico (Araujo; Frigotto, 2015).

A oficina aqui discutida trata-se de um produto educacional (PE) (Milhomens; Gruber; Mendonça, 2024) apresentado como requisito para conclusão do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina (IFSC).

2 Metodologia

A pesquisa trata-se de um estudo descritivo e exploratório, que busca identificar e analisar a percepção dos pesquisadores da EPT sobre o formato e o conteúdo de um RE no contexto da EPT. O estudo seguiu uma abordagem qualitativa, centrada na compreensão das experiências dos pesquisadores da EPT.

As informações coletadas na construção da pesquisa foram sistematizadas e subsidiaram o desenvolvimento do PE. Sua aplicação foi destinada a pesquisadores da área da EPT interessados na publicação de RE. Neste contexto, a oficina foi concebida como uma atividade pedagógica voltada para o desenvolvimento de competências específicas, além de incentivar pesquisadores a publicarem RE na área da EPT.

A oficina foi realizada de forma *online* e síncrona, por meio do *Google Meet*, em julho de 2024, envolvendo interação direta entre o pesquisador e 40 participantes, todos pesquisadores da EPT, incluindo estudantes de cursos técnicos, de graduação e de pós-graduação, além de servidores técnico-administrativos em educação e docentes.

A atividade teve duração total de 90 minutos, com 60 minutos dedicados à apresentação do conteúdo e 30 minutos voltados ao diálogo e discussão sobre o tema. O pesquisador preparou um conjunto de materiais pedagógicos, incluindo roteiro de apresentação, materiais de divulgação e *slides*. Além disso, um questionário de avaliação foi aplicado ao final da oficina, proporcionando aos participantes a oportunidade de fornecer um *feedback* imediato sobre sua efetividade.

A escolha por realizar uma oficina se justifica pelo seu caráter síncrono, permitindo a explanação de atividades práticas e facilitando a interação entre os participantes. A dinâmica promoveu a troca de experiências entre pesquisadores de diferentes instituições da EPT, favorecendo o engajamento e a participação ativa durante a prática. Além disso, a modalidade escolhida possibilitou a obtenção de *feedbacks* e avaliações em tempo real, enriquecendo o processo de aprendizagem e desenvolvimento dos participantes.

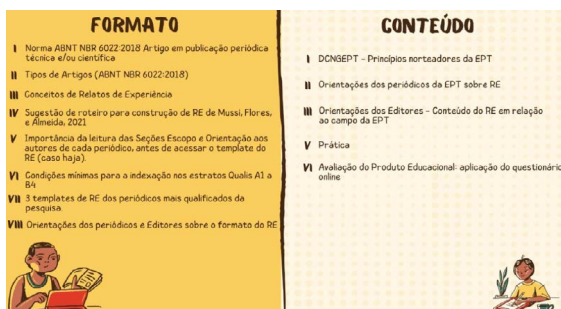
A metodologia narrativa foi escolhida como instrumento de análise de dados. Todos os participantes assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) *online*, assegurando o respeito aos princípios éticos da pesquisa, realizada com autorização do Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos (CEPSH) do IFSC, sob n.º 6.573.533. Com isso, permitiram a divulgação dos dados coletados.

3 Resultados e discussão

A oficina foi organizada no intuito de orientar pesquisadores a elaborar RE de práticas no contexto da EPT. A atividade sistematiza os resultados encontrados ao

longo da pesquisa e discute, com base nos resultados, aspectos relacionados à forma e ao conteúdo (Fig. 1) da construção dos REs. A atividade foi planejada de forma que a elaboração do material usado na aplicação atinja o objetivo proposto e seja possível de replicação, a partir de adaptações, em outros contextos.

Figura 1. Formato e conteúdo de RE discutidos na oficina.



Fonte: Elaborado pelos autores.

Ao serem questionados se já haviam elaborado RE, constatou-se que a maioria dos sujeitos já havia produzido textos desse tipo. Isso justifica o fato de que as palavras mais destacadas na nuvem (Fig. 2), geradas por uma interação com os sujeitos, foram “prática”, “experiência” e “vivência” – termos intrínsecos aos conceitos de RE.

Figura 2. Palavras associadas pelos sujeitos a RE.

Quando eu falo em Relato de Experiência, escreva 3 palavras que você associa a este conceito.

56 respostas



Fonte: Elaborado pelos autores.

Nessa perspectiva, define-se relato de experiência como

um tipo de produção de conhecimento, cujo texto trata de uma vivência acadêmica e/ou profissional em um dos pilares da formação universitária (ensino, pesquisa e extensão), cuja característica principal é a descrição da intervenção. Na construção do estudo é relevante conter embasamento científico e reflexão crítica (Mussi; Flores; Almeida, 2021, p. 65).

Em seguida, foram abordadas questões relacionadas à estrutura e ao conteúdo de um RE, destacando a relevância de vincular a produção de um RE às DCNCEPT.

na EPT, com potencial de influenciar práticas pedagógicas e destacando a necessidade de diretrizes claras e capacitações para fortalecer as publicações científicas na área.

A oficina também contribuiu para estimular as publicações científicas na EPT, capacitando os pesquisadores na produção de RE. Através de atividades práticas e reflexões teóricas, os participantes compreenderam melhor a estrutura e relevância desse formato de texto. A dinâmica interativa favoreceu o compartilhamento de experiências, ampliando a conexão entre prática pedagógica e produção científica. Dessa forma, a oficina se firmou como uma ferramenta relevante para aprimorar a qualidade das publicações na área da EPT.

Contribuição dos autores

David Matos Milhomens: Conceituação, curadoria de dados, metodologia, escrita – primeira redação.

Crislaine Gruber: Conceituação, supervisão, escrita – revisão e edição.

Igor Thiago Marques Mendonça: Conceituação, supervisão, escrita – revisão e edição.

Michelsch João da Silva: Escrita – revisão e edição.

Referências

ARAUJO, R. M. L.; FRIGOTTO, G. Práticas pedagógicas e ensino integrado. **Revista Educação em Questão**, Natal, v. 52, n. 38, p. 61-80, 2015. <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2015v52n38ID7956>

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CP n.º 1**, de 5 de janeiro de 2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica (DCNGEPT). Brasília, DF: Ministério de Educação e Cultura (MEC), 2021. Disponível em: <https://www.in.gov.br/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-1-de-5-de-janeiro-de-2021-29776757>. Acesso em: 30 jul. 2024.

Brasil. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Diretoria de Avaliação. **Documento Orientador de APCN. Área 46: ENSINO**. Brasília, 2023. Disponível em: <https://bit.ly/4fZ8YZv>. Acesso em: 27 ago. 2024.

GRUBER, C. **ERGON-EP**: aplicação da ergonomia da atividade na concepção de cursos da educação profissional. 166 f. Tese (Doutorado) – Universidade Federal de Santa Catarina, Curso de Pós-graduação em Engenharia de Produção, Centro Tecnológico. Florianópolis, Santa Catarina, 2019. Disponível em: <https://tede.ufsc.br/teses/PEPS5771-T.pdf>. Acesso em: 27 ago. 2024.

MILHOMENS, D. M.; GRUBER, C.; MENDONÇA, I. T. M. **Boas práticas para elaboração de relatos de experiência da Educação Profissional e Tecnológica**. Florianópolis: Instituto Federal de Santa Catarina (Ifsc), 2024. 42 p. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/869126>. Acesso em: 27 jul. 2024.

MUSSI, R. F. F.; FLORES, F. F.; ALMEIDA, C. B. Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico. **Práxis Educacional**, v. 17, n. 48, p. 60-77, 2021. <https://doi.org/10.22481/praxisedu.v17i48.9010>.