



# Experiência exitosa no engajamento de estudantes de pós-graduação na editoria de uma revista científica

Claudia Silva Marinho<sup>1</sup> ; Nadirlene Pereira Gomes<sup>2</sup> ;  
Jones Sidnei Barbosa de Oliveira<sup>3</sup> ; Cristina Nunes Vitor de Araújo<sup>4</sup> ;  
Anderson Reis de Sousa<sup>5</sup> ; Rosana Maria de Oliveira Silva<sup>6</sup> 

<sup>1</sup>Universidade Federal da Bahia, Escola de Enfermagem, Salvador (BA), Brasil

<sup>2</sup>Universidade Federal da Bahia, Escola de Enfermagem, Salvador (BA), Brasil

<sup>3</sup>Secretaria de Saúde do Recife, Recife (PE), Brasil

<sup>4</sup>Universidade Federal da Bahia, Escola de Enfermagem, Salvador (BA), Brasil

<sup>5</sup>Universidade Federal da Bahia, Escola de Enfermagem, Salvador (BA), Brasil

<sup>6</sup>Universidade Federal da Bahia, Escola de Enfermagem, Salvador (BA), Brasil

\*Autor correspondente: [marinho.claudia@ufba.br](mailto:marinho.claudia@ufba.br)

**Resumo:** A inserção de estudantes de pós-graduação em atividades editoriais tem se mostrado uma estratégia essencial para a formação de profissionais mais críticos, autônomos e preparados para os desafios da vida acadêmica. No campo da enfermagem, a experiência ganha relevância diante da necessidade de fortalecer periódicos nacionais e regionais, como ocorre no Programa de Pós-Graduação em Enfermagem e Saúde da Universidade Federal da Bahia, que estimula a participação discente no Espaço Formativo da Revista Baiana de Enfermagem. A vivência envolve avaliação de manuscritos, reuniões editoriais, pareceres supervisionados, divulgação científica e planejamento temático, possibilitando o desenvolvimento de competências técnicas, editoriais e de liderança. Além de favorecer inovação, pertencimento e redes colaborativas, tal prática amplia a visibilidade institucional e fortalece a profissionalização precoce.

**Palavras-chave:** estudantes; editoria científica; enfermagem.

## Successful experience in engaging graduate students in the editorial process of a scientific journal

**Abstract:** Involving graduate students in editorial activities has proven to be an essential strategy for developing more critical, autonomous professionals prepared for the challenges of academic life. In the field of nursing, this experience gains relevance given the need to strengthen national and regional journals, as is the case with the Graduate Program in Nursing and Health at the Federal University of Bahia, which encourages student participation in the Bahian Journal of Nursing's Training Center. The experience involves manuscript evaluation, editorial meetings, supervised reviews, scientific dissemination, and thematic planning, enabling the development of technical, editorial, and leadership skills. In addition to fostering innovation, belonging, and collaborative networks, this practice increases institutional visibility and strengthens early professionalization.

**Keywords:** students; scientific editing; nursing.



## Experiencia exitosa en el involucramiento de estudiantes de posgrado en la editoría de una revista científica

**Resumen:** Involucrar a los estudiantes de posgrado en actividades editoriales ha demostrado ser una estrategia esencial para desarrollar profesionales más críticos y autónomos, preparados para los desafíos de la vida académica. En el campo de la enfermería, esta experiencia cobra relevancia dada la necesidad de fortalecer las revistas nacionales y regionales, como es el caso del Programa de Posgrado en Enfermería y Salud de la Universidad Federal de Bahía, que fomenta la participación estudiantil en el Centro de Formación de la Revista Bahiana de Enfermería. La experiencia incluye la evaluación de manuscritos, reuniones editoriales, revisiones supervisadas, difusión científica y planificación temática, lo que permite el desarrollo de habilidades técnicas, editoriales y de liderazgo. Además de fomentar la innovación, la pertenencia y las redes de colaboración, esta práctica aumenta la visibilidad institucional y fortalece la profesionalización temprana.

**Palabras clave:** estudiantes; edición científica; enfermeira.

### 1 Introdução

Na pós-graduação é essencial o envolvimento de estudantes no cenário de funcionamento das revistas científicas, sobretudo da enfermagem. Essa metodologia tem se configurado como uma estratégia fundamental para a formação de profissionais mais críticos, autônomos e preparados para os desafios da carreira acadêmica (CHAPNICK; NOSSAL, 2017). Conforme participa ativamente da editoria de periódicos, estudantes em formação ampliam suas competências técnicas e científicas, desenvolvem habilidades de gestão editorial, aprimoram o olhar crítico para a produção do conhecimento e fortalecem as possibilidades para atuar enquanto futuros editores, revisores e líderes acadêmicos (SMITH; LEE, 2018).

Na área da enfermagem, essa experiência torna-se ainda mais relevante diante da necessidade de ampliar a visibilidade de periódicos científicos nacionais e regionais como espaços de produção do conhecimento situado e socialmente comprometido (OLIVEIRA et al., 2022). Nesse sentido, o Programa de Pós-Graduação em Enfermagem e Saúde da Universidade Federal da Bahia (PPGENF/UFBA) tem desempenhado papel relevante ao incentivar e apoiar a participação de estudantes de mestrado e doutorado na Revista Baiana de Enfermagem (RBE).

Inseridos no Espaço Formativo, os pós-graduandos têm a oportunidade de opinar, contribuir e propor estratégias inovadoras voltadas ao aprimoramento da qualidade editorial e ao fortalecimento do periódico no cenário científico local, nacional e internacional (FERNÁNDEZ BAJON; GUERRA GONZÁLEZ, 2023).

Assim, o objetivo desse trabalho é relatar a experiência sobre o engajamento de estudantes da pós-graduação na editoria da RBE

A relevância desse estudo está na potencialidade que o Espaço Formativo pode, por meio do ensino e da aprendizagem no campo da editoria científica, favorecer a construção de conhecimento sobre os processos conceituais, técnicos e operacionais necessários para fomentar o mercado editorial com excelência, ética e responsabilidade.

## 2 Metodologia

Esse relato de experiência foi desenvolvido no contexto da Revista Baiana de Enfermagem, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Enfermagem e Saúde da Universidade Federal da Bahia (PPGENF/UFBA), em Salvador, Bahia, Brasil. Participaram da experiência estudantes de mestrado e doutorado que colaboraram voluntariamente, no período entre julho de 2021 a junho de 2023, com as atividades editoriais, sob supervisão de docentes vinculados ao programa recorrentemente e formalmente uma vez ao mês, quando havia reunião de planejamento e atualização dos planos de trabalho.

O instrumento de coleta de dados constituiu-se de registros das atividades realizadas, nos diversos segmentos editoriais como indexação, elaboração de *press release*, diagramação, fluxo, *desk review*, entre outras atividades. Dessa forma, foram formados grupos de trabalhos (GTs) nessas frentes, cada grupo sob supervisão direta de um editor da RBE. Os grupos construíram planos de trabalhos, e as atividades propostas, as estratégias desenvolvidas e os resultados eram discutidos e avaliados nos encontros semanais de toda a equipe. Nesse momento todos os GTs tinham voz para expor o desenvolvimento de suas atividades, facilidades e dificuldades e recebiam contribuições de todos.

Cada estudante era designado para participar do GT que melhor se identificasse ou que fosse possível contribuir de maneira efetiva. Era oportunizado que um mesmo estudante atuasse com outros GT se assim o tivesse interesse e o desejo de aprender sobre todos os processos e fluxos desenvolvido pelo grupo. Cada estudante passou em média de seis meses a um ano nas atividades.

Essa atividade foi denominada “Espaço Formativo na RBE” e teve amparo como atividade extensionista articulando ensino e pesquisa, sendo registrada pela proponente e editora chefe no sistema de extensão da UFBA.

Para escrita desse resumo empregou-se a técnica de análise crítico-reflexiva da experiência com articulação à literatura correlata. Quanto aos aspectos éticos, por se tratar de relato de experiência não foi necessário submissão da proposta em Comitê de Ética, entretanto buscou-se consenso entre os autores para que este relato fosse produzido, e sem conflitos de interesses pessoais.

## 3 Resultados e discussão

A inserção dos estudantes de pós-graduação na rotina da Revista Baiana de Enfermagem aconteceu por meio de diferentes atividades, onde os discentes participavam em diversas etapas da gestão editorial:

- Checklist de submissões: análise inicial de conformidade dos artigos submetidos, compreendendo a importância dos elementos obrigatórios;

- Bases indexadoras: estudo e atualização de sistemas como SciELO e SCOPUS, com elaboração de Procedimentos Operacionais Padrão (POPs) e roteiros de atualização periódica;
- Fluxo editorial: acompanhamento do trâmite entre editores associados, pareceristas e autores, discutindo dificuldades relacionadas a prazos, qualidade e caráter pedagógico dos pareceres;
- Revisão linguística e tradução: articulação com revisores e tradutores, identificando desafios para assegurar a qualidade do texto científico;
- Diagramação e editoração: participação em cursos teórico-práticos de diagramação abertos à comunidade acadêmica, atuando em atividades até a versão final do artigo;
- Gestão administrativa: envolvimento em reuniões editoriais, análise do regimento e documentos oficiais, ampliando a compreensão sobre governança editorial.

Ressalta-se que essa vivência tem favorecido não apenas a compreensão sobre os fluxos da comunicação científica, mas também a construção de um perfil profissional mais completo e crítico, no qual a pesquisa e a editoria científica se articulam de maneira orgânica, assim como tem sido destacado em outras experiências exitosas no Brasil (OLIVEIRA et al., 2022; MARTINS; SANTOS, 2023).

O PPGENF/UFBA tem envolvido estudantes em comitês editoriais ou em equipes de apoio à gestão de periódicos, favorecendo a ampliação da capacidade de inovação editorial, especialmente da Revista Baiana de Enfermagem. Essas atividades dentro do Espaço Formativo impactam positivamente tanto o periódico, que ganha dinamismo e renovação em sua equipe, quanto os discentes, que constroem redes de colaboração científica, aprendizado técnico e crítico e o desenvolvimento de utilidade e pertencimento para além de uma simples formação *stricto sensu*.

Além disso, a aproximação com a editoria científica fortalece a qualidade da formação, amplia a visibilidade institucional e contribui para consolidar práticas pedagógicas inovadoras. A experiência representa um diferencial significativo na carreira futura, visto que amplia o domínio sobre a comunicação científica e proporciona maior preparo para assumir funções de responsabilidade que contribuam para o aprimoramento e visibilidade dos periódicos globalmente.

## 4 Considerações finais

A experiência do PPGENF/UFBA, ao engajar estudantes na rotina editorial da Revista Baiana de Enfermagem, mostrou-se exitosa e inspiradora para outras iniciativas semelhantes. Esse Espaço Formativo possibilita o protagonismo estudantil e contribui para a constituição de futuros editores, pareceristas e consultores científicos. Trata-se

de uma experiência que articula teoria e prática, fortalece competências editoriais e evidencia a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, em consonância com a missão da universidade pública.

Novas possibilidades se abrem a partir dessa prática, entre elas: a criação de grupos de treinamento editorial vinculados a programas de pós-graduação; parcerias formais entre periódicos e instituições de ensino; oficinas formativas sobre avaliação de manuscritos; e inserção progressiva dos estudantes em cargos de gestão editorial. Por fim, essa experiência pode contribuir para ampliar o conhecimento já produzido no campo editorial, favorecendo a participação de novos atores nesse contexto, os discentes da pós-graduação em enfermagem no Brasil.

## Contribuição dos autores

**Cláudia Silva Marinho** - Supervisão, Supervisão, Escrita – Primeira Redação, Escrita – Revisão e Edição.

**Nadirlene Pereira Gomes** - Conceituação, Curadoria de Dados, Metodologia, Supervisão, Escrita – Revisão e Edição.

**Jones Sidnei Barbosa de Oliveira** - Conceituação, Curadoria de Dados, Metodologia, Supervisão, Escrita – Primeira Redação, Escrita – Revisão e Edição.

**Cristina Nunes Vitor de Araújo** - Escrita – Revisão e Edição.

**Anderson Reis de Sousa** - Escrita – Revisão e Edição.

**Rosana Maria de Oliveira Silva** - Escrita – Revisão e Edição.

## Referências

Chapnick, Adam; Nossal, Kim Richard William. The benefits of sitting on a journal's editorial board. **University Affairs**, Toronto, 23 maio 2017. Disponível em: <https://universityaffairs.ca/career-advice/benefits-sitting-journals-editorial-board/>. Acesso em: 29 ago. 2025.

Fernández Bajon, María Teresa; Guerra González, José Tomás. Being part of an editorial board: implications and scope for scientific communication and personal academic development. **Investigación y Educación en Enfermería**, Medellín, 2023. Disponível em: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10990579/>. Acesso em: 29 ago. 2025.

Oliveira, Jones Sidnei Barbosa de; Araujo, Cristina Nunes Vitor de; Boaventura, Vanessa Rocha; Almeida, Eliana do Sacramento de; Marinho, Cláudia Silva; Souza, Edvaldo de; Gomes, Nadirlene Pereira. Espaço formativo para editoria científica na **Revista Baiana de Enfermagem**: uma experiência de gestão e planejamento de fontes indexadoras.

Abec Meeting, 2022. Disponível em: <https://ojs.abecbrasil.org.br/index.php/abec/article/view/166>. Acesso em: 29 ago. 2025.

Silva, Emanuely Soares Barbosa da; Santo, Michelly Cristina do Espírito; Constantino, Gabriel Nivaldo Brito; Acioli, Milena Maria da Silva; Pedrosa, Pietro Henrique Benevides; Oliveira, Ane Raquel de; Isaias, Camila de Sousa Martins; Ribeiro, Wanderson Alves. Inserção do graduando de Enfermagem no Programa de Iniciação Científica: estudo de reflexão. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, v. 10, n. 5, p. 4957-4978, 2024. DOI: 10.51891/rease.v10i5.14123. Disponível em: <https://doi.org/10.51891/rease.v10i5.14123>. Acesso em: 29 ago. 2025.

Smith, John David; Lee, Alice Robertson. Engaging in the publication process improves perceptions of scientific communication, critique, and career skills among graduate students. **Journal of Emerging Innovations**, v. 5, n. 2, p. 125-139, 2018. Disponível em: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5969397/>. Acesso em: 29 ago. 2025.

MARTINS, Juliana; SANTOS, Andreia Cristina. Envolvendo alunos da pós-graduação na editoria científica. In: ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDITORES CIENTÍFICOS (ABEC BRASIL). Desafios e perspectivas da editoria científica. Botucatu: **ABEC Brasil**, 2023. p. 87-96. Disponível em: [https://www1.abecbrasil.org.br/arquivos/ebook/desafios\\_e\\_perspectivas\\_da\\_editoria\\_cientifica\\_2023/capitulo\\_7\\_envolvendo\\_alunos\\_da\\_pos-graduacao\\_juliana\\_e\\_andreia\\_cristina.pdf](https://www1.abecbrasil.org.br/arquivos/ebook/desafios_e_perspectivas_da_editoria_cientifica_2023/capitulo_7_envolvendo_alunos_da_pos-graduacao_juliana_e_andreia_cristina.pdf). Acesso em: 25 set. 2025.