

ASSISTÊNCIA EDITORIAL ATRAVÉS DO PROATEC NA FFP-UERJ: UM ESTUDO DE CASO SOBRE SUPORTE E IMPACTOS

Editorial assistance through PROATEC at FFP-UERJ: A case study on support and impacts

Mariane Ferrari Macabu

Faculdade de Formação de Professores da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (FFP-UERJ)

Maria Betânia Almeida Pereira

Faculdade de Formação de Professores da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (FFP-UERJ)

COMO CITAR

MACABU, Mariane Ferrari; PEREIRA, Maria Betânia Almeida. Assistência editorial através do Proatec na FFP-UERJ: um estudo de caso sobre suporte e impactos. In: ABEC MEETING, 2019, Fortaleza. Anais... São Paulo: Associação Brasileira de Editores Científicos, 2019. <http://dx.doi.org/10.21452/abecmeeting.2019.193>

RESUMO

O projeto Assistência editorial através do PROATEC¹ na FFP-UERJ: um estudo de caso sobre suporte e impactos, vinculado a Pensares em Revista², busca viabilizar suporte para interessados e iniciantes em editoração de periódicos eletrônicos, ampliando o conhecimento e despertando o interesse naqueles que nunca ouviram falar dessa possibilidade de carreira. A primeira ação veio através do minicurso Introdução à assistência editorial de periódicos eletrônicos, que possibilitou uma pesquisa-ação com cooptação, contando com dois questionários, além de recursos tecnológicos como o Formulários Google; redes sociais como Facebook e Instagram; o PowerPoint, que foram usados durante o planejamento, a divulgação e a execução do minicur-

¹ O Programa de Apoio Técnico às Atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão visa dar suporte técnico a projetos acadêmicos. Disponível em: <http://www.sr2.uerj.br/sr2/depesq/proatec/proatec.html>. Acesso em: 12 jun. 2019.

² A Pensares em Revista é um periódico eletrônico do Programa de Mestrado Profissional em Letras da Faculdade de Formação de Professores da UERJ. Com periodicidade quadrimestral, a revista objetiva publicar trabalhos acadêmicos na área de Linguagens, seus códigos e tecnologias. A equipe editorial da revista é composta por professoras pesquisadoras da FFP-UERJ, sendo uma editora-chefe e duas editoras adjuntas; três bolsistas: uma bolsista PROATEC, uma de Estágio Interno Complementar e outra de Extensão, além de duas alunas voluntárias. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/in->

so. Como resultado, analisando as respostas dos participantes, concluímos que impactamos de forma positiva a comunidade interna da FFP-UERJ, pois muitos deles nunca haviam feito curso na área e estavam tendo seu primeiro contato; outros afirmaram o aprimoramento dentro do assunto com o conhecimento compartilhado no minicurso.

PALAVRAS-CHAVE

Editoração de periódicos eletrônicos. Assistência editorial. Impactos.

ABSTRACT

The project, Editorial assistance through PROATEC at FFP-UERJ: a case study on support and impacts, related to *Pensares em Revista*, seeks to enable support for those who are interested and beginning in publishing of electronic journals, increasing their knowledge, and evoking interest in those who have never heard of this career possibility. The first action came through the minicourse Introduction to the editorial assistance of electronic journals, which enabled a research-action with co-optation, counting with two questionnaires, and also technological resources such as Google Forms; social media such as Facebook and Instagram; PowerPoint, which were used during the planning, dissemination, and execution of the minicourse. As a result, analyzing participants' responses, we concluded that we positively impacted the FFP-UERJ internal community, since many of them had never taken a course in the field before and were having their first contact; others asserted their improvement in the subject with the knowledge shared in the minicourse.

KEYWORDS

Publishing of electronic journals. Editorial assistance. Impacts.

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho é fruto de uma pesquisa-ação cooptativa feita através de um minicurso intitulado Introdução à assistência editorial de periódicos eletrônicos, usando um questionário no ato da inscrição e outro ao fim do minicurso, com a autorização da divulgação das respostas, mediante assinatura de Termo de Consentimento Livre e Esclarecido de todos os envolvidos na pesquisa, como “medida preventiva [...] para assegurar que os atingidos não estejam sendo enganados, manipulados ou explorados”, como sugere David Tripp (2005, p. 455). Entende-se que se trata de uma pesquisa-ação porque se encaixa nas definições de Tripp (2005, p. 447), uma vez que “é uma forma de investigação-ação que utiliza técnicas de pesquisa consagradas para informar a ação que se decide tomar para melhorar a prática”. Pode-se considerar uma pesquisa-ação com “cooptação” (TRIPP, 2005, p. 454) porque a pesquisadora conseguiu persuadir alguns dos inscritos no minicurso a participarem da presente pesquisa a partir do termo de consentimento livre e esclarecido mencionado anteriormente, alinhando-se com Tripp quando ele afirma que “a pesquisa-ação tende a ser participativa” (2005, p. 454).

2. PROBLEMÁTICA

A pesquisadora é bolsista do PROATEC – Programa de Apoio Técnico às Atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão – desde janeiro de 2019, e foi bolsista de EIC – Estágio Interno Comple-

mentar – durante os dois últimos anos de sua graduação em Letras – Português/Inglês na Faculdade de Formação de Professores da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (FFP-UERJ).

A FFP-UERJ fica localizada no bairro Patronato, na periferia de São Gonçalo, e é voltada exclusivamente para cursos de licenciatura. Devido a isso, os professores não costumam abordar o processo de editoração de livros ou artigos, e raramente há eventos ou oficinas e cursos dentro dessa área, tornando difícil o acesso a esse tipo de informação dentro da instituição.

No meio de sua graduação, a pesquisadora conseguiu uma bolsa de Estágio Interno Complementar para ser editora-assistente da Pensares em Revista, exercendo funções que envolviam as rotinas do processo de editoração da revista: formatação e revisão ortográfica de artigos, resenhas e entrevistas; comunicação com as editoras chefe e adjuntas para a organização do fluxo editorial; elaboração de chamadas para os volumes e a tradução das mesmas para o inglês; divulgação da revista em meios diversos; encaminhamento dos textos submetidos aos pareceristas; contato direto com os autores; emissão de certificados etc.

Contudo, no seu primeiro contato com a área, a pesquisadora teve muita dificuldade para entender, por exemplo, a essência da assistência editorial, quais funções exerceria, como deveria se organizar para auxiliar as editoras chefe e adjuntas e como mexer no Open Journal Systems (OJS). Devido às limitações por ser iniciante na área, sentiu-se instigada a procurar soluções, tomando iniciativa para fazer cursos, comparecendo a eventos relacionados ao assunto e recorrendo às editoras chefe e adjuntas sempre que necessário.

Ao fim de sua graduação, e, conseqüentemente, ao fim de sua bolsa EIC, a pesquisadora e sua orientadora resolveram continuar o trabalho a partir da bolsa do PROATEC. Ao pensarem em um projeto para submeter para avaliação, chegaram à conclusão de que a FFP-UERJ necessitava de um projeto que trouxesse o assunto da editoração para os alunos de graduação. O objetivo seria viabilizar suporte nesse assunto para quem tinha interesse ou havia acabado de começar na área, ampliando seu conhecimento, e até despertando o interesse naqueles que nunca ouviram falar dessa possibilidade de carreira. Após um processo seletivo rigoroso³, foi aprovado o projeto Apoio técnico ao periódico eletrônico Pensares em Revista em outubro de 2018.

Como primeira ação, elaboraram um minicurso intitulado Introdução à assistência editorial de periódicos eletrônicos, que foi ministrado pela pesquisadora, sob orientação da coordenadora do projeto, na FFP-UERJ, no dia 16 de abril de 2019, das 14:00h às 18:00h. No minicurso, os assuntos abordados foram os periódicos eletrônicos; as funções de um editor-assistente; Open Journal Systems (OJS)/Sistema Eletrônico de Editoração de Revistas (SEER); fluxo editorial; indexadores; Digital Object Identifier (DOI); International Standard Serial Number (ISSN); política editorial; requisitos para ser um editor-assistente e sugestões gerais para continuar estudando o assunto. Através do recurso tecnológico do PowerPoint, foi possível compartilhar o conteúdo de forma objetiva e eficaz.

³ Processo disponível em: <http://www.sr2.uerj.br/sr2/depesq/proatec/proatec%202019%20-%20edital%20retificado.pdf>. Acesso em: 13 jun. 2019.

No fim do evento, a fim de coletar resultados para saber a opinião dos inscritos sobre o minicurso e se gostariam de outros, foi distribuído um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, que os participantes deveriam assinar, caso quisessem participar da pesquisa para dar continuidade a esse projeto.

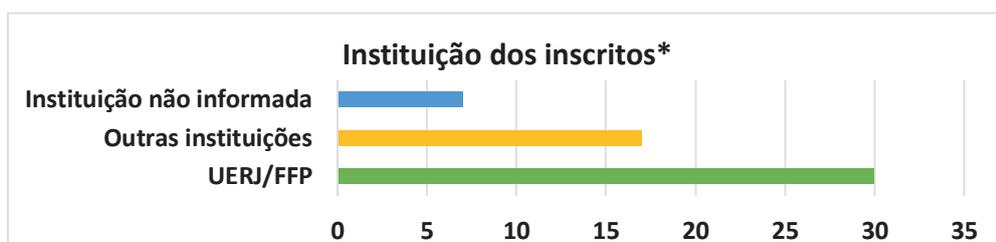
3. MÉTODOS

A fim de dar encaminhamento à pesquisa, foi considerado o uso das ferramentas digitais, bem como dos gráficos como métodos que viabilizam resultados satisfatórios.

Para Germana Barata (20-?.), a divulgação do conhecimento por meios não formais – nesse caso, as redes sociais – amplia e democratiza o debate científico. Nesse sentido, a criação de uma página da revista no Instagram⁴ e as constantes atualizações na página do Facebook⁵, por onde o evento foi divulgado, reforçou o alto número de inscrições, com o apoio de páginas parceiras como a do Portal de Publicações Eletrônicas da UERJ – PPE-UERJ.

Foram preenchidas 54 vagas de 55 vagas ofertadas, com o comparecimento de 27 inscritos. Dentre eles, suas instituições eram:

Gráfico 1. Instituição dos inscritos



* Alguns informaram duas instituições

Fonte: Elaboração dos autores (2019)

Dentre os 19 inscritos que autorizaram o uso de suas respostas para a presente pesquisa, os dados institucionais foram os seguintes: 17 eram da FFP-UERJ, 1 era da UFF – Universidade Federal Fluminense – e 1 não possuía vínculo institucional.

Segundo Elisabete Pádua (2000, p. 69), “os questionários são instrumento de coleta de dados que são preenchidos pelos informantes, sem a presença do pesquisador”; no entanto, vale ressaltar que, no segundo questionário, houve auxílios para tirar eventuais dúvidas. Esse tipo de instrumento de pesquisa foi escolhido por ser mais fácil de codificar e tabular, “propiciando comparações com outros dados relacionados ao tema pesquisado” (PÁDUA, 2000, p. 67).

No ato da inscrição, a partir de um questionário formulado pela pesquisadora e inserido na plataforma Formulários Google, foi perguntado qual seria o interesse para fazer o minicurso, culminando no seguinte resultado:

⁴ Disponível em: <https://www.instagram.com/pensaresemrevista/>. Acesso em: 11 jun. 2019.

⁵ Disponível em: <https://web.facebook.com/PensaresEmRevista/>. Acesso em: 11 jun. 2019.

Gráfico 2. Interesse dos inscritos no minicurso



Fonte: Elaboração dos autores (2019)⁶

4. RESULTADOS

Durante o minicurso, os participantes estavam bastante envolvidos e interessados, fazendo perguntas e tirando dúvidas. Ao final, alguns conversaram com a ministrante para comentar o minicurso, perguntando se cursar Letras na FFP-UERJ era uma boa escolha para abrir portas para essa área, pois sentiam que, como o foco era o ensino, temiam sair com nenhum ou pouco conhecimento no assunto. Ao receberem a resposta de que a própria palestrante havia se formado na FFP-UERJ e atuava na área havia dois anos e meio, se animaram e comentaram sobre a possibilidade de eles mesmos procurarem professores que pudessem conceder uma bolsa remunerada ou voluntária para ser editor-assistente de algum periódico eletrônico.

Nos 19 questionários respondidos, todos responderam que gostaram do minicurso e que suas expectativas foram atendidas.

Ao final do questionário, a última pergunta questionava se o participante, após o minicurso, se sentia mais preparado para trabalhar na área de editoração de periódicos eletrônicos. As respostas foram:

Gráfico 2. Segurança dos participantes para trabalharem na área de editoração de periódicos eletrônicos após o minicurso



Fonte: Elaboração dos autores (2019)

⁶ Resultado obtido a partir das respostas dos 19 inscritos que autorizaram o uso de sua resposta para a presente pesquisa, através de assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido.

Quanto às respostas “parcial” e “não”, junto a elas havia a justificativa de que precisariam de mais minicursos como esse, mais aprofundados, para que pudessem se sentir seguros para ingressar na área.

Esses resultados foram vistos como satisfatórios, pois a pesquisadora e a coordenadora entendem, através de uma análise geral, que esse minicurso ajudou, principalmente, uma parcela dos estudantes da FFP-UERJ, introduzindo-os ou aperfeiçoando-os na área de editoração de periódicos eletrônicos, e, assim, despertando seus interesses nessa possibilidade de carreira. Para muitos, foi o primeiro contato curso que fizeram com esse assunto, o que demonstra a importância dessa iniciativa, pois não sairão da graduação sem terem ao menos conhecido um pouco esse tipo de trabalho.

Este é um projeto ainda em andamento. A pesquisadora e a coordenadora do projeto pretendem usar os resultados dos questionários para planejar outros cursos e oficinas, e até eventos voltados para a assistência editorial dentro da instituição de origem, atraindo cada vez mais pessoas interessadas. Percebe-se que tais atividades possibilitam o constante contato com a editoração de periódicos eletrônicos, o que faz com que os estudantes de graduação ampliem suas áreas de atuação.

REFERÊNCIAS

BARATA, Germana. A importância da divulgação científica como prática acadêmica. **ABEC Brasil**. Botucatu, [20-?]. Disponível em: https://www.abecbrasil.org.br/index.asp?include=noticias_newsletter&id=5&Parte=2. Acesso em: 18 jun. 2019.

CAPA. **Pensares em Revista**. São Gonçalo, 2012. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/pensaresemrevista>. Acesso em: 12 jun. 2019.

EDITAL do Programa de Apoio Técnico às atividades de ensino, pesquisa e extensão – PROATEC. **Sub-reitoria de Pós-graduação e Pesquisa - SR2**. Rio de Janeiro, 2018. Disponível em: <http://www.sr2.uerj.br/sr2/depesq/proatec/proatec%202019%20-%20edital%20retificado.pdf>. Acesso em: 13 jun. 2019.

GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo (org.). **Métodos de pesquisa**. Porto Alegre, 2009. Disponível em: <http://www.ufrgs.br/cursopgdr/downloadsSerie/derad005.pdf>. Acesso em: 15 jun. 2019.

PÁDUA, Elisabete Matallo Marchesini de. **Metodologia da pesquisa** – Abordagem teórico-prática. 6. ed. rev. e ampl. Campinas: Papyrus, 2000.

PENSARES em Revista. **Perfil Facebook**. [S.l.], 2017. Disponível em: <https://web.facebook.com/PensaresEmRevista/>. Acesso em: 11 jun. 2019.

PENSARES em Revista. **Perfil Instagram**. [S.l.], 2019. Disponível em: <https://www.instagram.com/pensaresemrevista/>. Acesso em: 11 jun. 2019.

PROGRAMA de Apoio Técnico às Atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão – PROATEC.

Depesq OnLine – PROATEC. Rio de Janeiro, 28 ago. 2018. Disponível em: <http://www.sr2.uerj.br/sr2/depesq/proatec/proatec.html>. Acesso em: 12 jun. 2019.

TERMO de Consentimento Livre e Esclarecido. **Sub-reitoria de Pós-graduação e Pesquisa - SR2**. Rio de Janeiro, [20-?]. Disponível em: http://www.sr2.uerj.br/sr2/coep/downloads/Modelo_TCLE.pdf. Acesso em: 11 jun. 2019.