





Inserção de estudante de graduação e pós-graduação em enfermagem em atividades editoriais: relato de experiência

Cristiane Helena Gallasch^{1*} ; Juliana Rodrigues Silva Folly¹ ; Naomi Araújo dos Santos¹ ; Alexa Luiza Morais Lopes de Lira¹ ; Renata Flavia Abreu da Silva² 

¹Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Faculdade de Enfermagem, Departamento de Enfermagem Médico-Cirúrgica, Rio de Janeiro, RJ, Brasil

²Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, Escola de Enfermagem Alfredo Pinto, Departamento de Enfermagem Médico-Cirúrgica, Rio de Janeiro, RJ, Brasil

*Autora correspondente: cristiane.gallasch@gmail.com

Editora associada: Juliana Pinto 

Resumo: Considerando a relevância da compreensão do processo de produção e disseminação de evidências científicas, por discentes em formação profissional, assim como o potencial de atuação de pós-graduandos de programas *stricto sensu* em atividades de revisões por pares e em equipes editoriais, tem-se como objetivo relatar a experiência de inserção de graduandos e pós-graduandos em enfermagem nas atividades do processo editorial da Revista Enfermagem UERJ. São apresentadas as ações desenvolvidas entre 2021 e 2024, com a participação de estudantes de graduação, mestrado e doutorado, no fluxo de avaliação e publicação de artigos e na divulgação virtual das publicações, configurando-se como atividade inovadora, de complementação na formação e que desperta o interesse pela leitura de artigos científicos e pela comunicação científica à sociedade.

Palavras-chave: enfermagem; comunicação científica; publicação de acesso aberto; indexação.

Inclusion of nursing undergraduate and graduate students in editorial activities: experience report

Abstract: Considering the relevance of understanding the process of production and dissemination of scientific evidence by students in professional training, as well as the potential for postgraduate students in *stricto sensu* programs to perform peer review and editorial activities, the objective is to report the experience of inserting undergraduate and postgraduate nursing students in the editorial process activities of the Revista Enfermagem UERJ. The actions developed between 2021 and 2024 are presented, with the participation of undergraduate, master's and doctoral students, in the papers' evaluation and publication, and in the virtual dissemination of publications, configuring itself as an innovative activity, complementary to training and that awakens interest in reading scientific articles and scientific communication to society.

Keywords: nursing; scholarly communication; open access publishing; indexing.



Inserción de estudiantes de pregrado y posgrado en enfermería en actividades editoriales: relato de experiencia

Resumen: Considerando la relevancia de comprender el proceso de producción y difusión científica por parte de los estudiantes en formación profesional, así como el potencial de los estudiantes de posgrado en programas *stricto sensu* para la realización de actividades de revisión por pares y editoriales, el objetivo es relatar la experiencia de inserción de estudiantes de pregrado y posgrado de enfermería en las actividades del proceso editorial de la Revista Enfermagem UERJ. Se presentan acciones desarrolladas entre 2021 y 2024, con la participación de estudiantes en la evaluación, publicación y difusión virtual de artículos configurándose como una actividad innovadora, complementaria a la formación y que despierta el interés por la lectura de artículos científicos y la comunicación científica para la sociedad.

Palabras clave: enfermería; comunicación científica; publicación de acceso abierto; indexación.

1 Introdução

Os periódicos científicos são historicamente reconhecidos como veículos de comunicação da ciência, que têm o objetivo de divulgar os resultados das pesquisas para a comunidade (Brofman, 2012). Para isso, contam com rigorosos processos editoriais, que visam garantir o julgamento e reconhecimento dos pares, além de assegurar a precedência das descobertas e de suas autorias.

Ainda, têm como objetivo serem amplamente divulgados e lidos. Assim, geralmente contemplam determinada área do conhecimento e contam com um comitê editorial formado por pesquisadores com reconhecida produção científica e *expertise* em determinado campo de conhecimento. Além disso, são abertos a pesquisas internas e externas às instituições às quais estão vinculados, além de serem indexados em bases nacionais e internacionais, reconhecidas pela comunidade científica.

Orientada por esses princípios, a Revista Enfermagem UERJ teve seu primeiro fascículo publicado em 1993, com a intenção de cumprir um papel na veiculação de conhecimentos e contribuir para a edificação de um corpo teórico de enfermagem comprometido com os problemas de sobrevivência das pessoas e coletividades, além de suscitar reflexões e propostas capazes de estimular o pleno exercício da cidadania de seus leitores (Silva, 1993).

A condução do fluxo editorial da Revista Enfermagem UERJ é de responsabilidade de um corpo editorial composto, atualmente, pela editora-chefe; duas editoras científicas e 20 editores associados – pesquisadores nacionais e internacionais de reconhecida competência científica nos campos da saúde, enfermagem e áreas afins –, auxiliado por um grupo de consultores *ad hoc*.

A Revista Enfermagem UERJ busca, ainda, desenvolver papel formador de leitores, autores, avaliadores e de seu corpo editorial. Tem como uma de suas missões: “servir como espaço de treinamento para cientistas em formação, visando a sua futura

atuação como autores, editores e árbitros em publicações nacionais e internacionais”, contribuindo para o fortalecimento da ciência brasileira e internacional.

Considerando a relevância da compreensão do processo de produção e disseminação de evidências científicas por discentes em formação profissional, assim como o potencial de atuação de pós-graduandos de programas *stricto sensu* em atividades de revisões por pares e equipes editoriais, reconhecendo-os como futuros avaliadores e mediadores nesse contexto (Gomes, 2010), o corpo editorial da Revista Enfermagem UERJ considera fundamental o reconhecimento e a participação discente em atividades voltadas às práticas editoriais durante o ciclo formativo.

Porém, ações voltadas a estudantes de graduação não são relatadas na literatura, e aquelas destinadas a pós-graduandos ainda são escassas, considerando a sobrecarga das atividades de formação desses discentes, assim como da condução do fluxo editorial por parte dos docentes e das equipes editoriais responsáveis pelos periódicos científicos (Wegner; Crossetti, 2022).

Nesse contexto, tem-se como objetivo relatar a experiência de inserção de graduandos e pós-graduandos em enfermagem nas atividades do processo editorial da Revista Enfermagem UERJ.

2 Metodologia

Trata-se de um relato de experiência ocorrida conforme o planejamento do projeto de extensão “Revista Enfermagem UERJ: Edição Eletrônica”, coordenado pela editora-chefe da Revista Enfermagem UERJ, que conta com discentes bolsistas e voluntários.

Destaca-se que experiência “é vivida antes de ser captada pelo pensamento, apreendida pela reflexão, caracterizada em seus componentes” (Breton; Alves, 2021, p. 3). Assim, relatos de experiência buscam, academicamente, descrever a experiência de maneira crítica-reflexiva (Mussi; Flores; Almeida, 2021).

O referido projeto conta, atualmente, com duas vagas regulares para graduandos em enfermagem, contemplados com bolsas remuneradas do programa de bolsas de extensão da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), e uma vaga para graduando voluntário. A participação de discentes de pós-graduação é rotativa, com participação voluntária, sempre nas dependências e utilizando a infraestrutura da Faculdade onde a Revista está inserida. A média de permanência nas atividades *in loco* é de 5 horas semanais, com complemento de atividades de mais 15 horas para os alunos da graduação.

Este relato foi formulado pela coordenação em conjunto com as discentes de graduação integrantes das atividades do projeto de extensão, considerando as

atividades planejadas e realizadas entre os anos de 2021 e 2024, não sendo realizada coleta de dados estruturada.

Sendo as próprias autoras aquelas que planejaram e executaram as atividades, é dispensada a submissão de protocolo de pesquisa ao Comitê de Ética em Pesquisa, assim como formulação e assinatura de Termo de Consentimento Livre e Esclarecido.

3 Resultados e discussão

A Revista Enfermagem UERJ representa importante espaço para aprendizagem de estudantes, de todos os níveis de formação, no que se refere à compreensão do processo de editoração de periódicos científicos e das etapas da divulgação e difusão do conhecimento.

Em 2021, foi aberta a primeira vaga, contemplada por bolsa de extensão oferecida pela UERJ, para participação de discente de graduação em atividades do projeto de extensão “Revista Enfermagem UERJ: Edição Eletrônica”. A partir de 2022, o projeto foi contemplado com duas cotas de bolsa, além de ter recebido uma discente de graduação voluntária para desenvolvimento das atividades planejadas.

Destaca-se que se mostra relevante a incorporação dos princípios da extensão universitária em uma revista de divulgação científica, uma vez que é possível, por meio de suas atividades, promover a compreensão do discente quanto à integração entre os processos ali executados e os impactos para a ciência e a comunidade externa, promovendo “ação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade” (Brasil, 2018).

Além disso, a oferta de bolsas configura-se como um dos mecanismos de financiamento da extensão universitária, potencializando a participação do aluno de graduação nas ações extensionistas e favorecendo o aproveitamento curricular do aluno pela participação em projeto (Cristofolletti; Serafim, 2020).

O Quadro 1 apresenta o resumo das atividades planejadas para esses participantes:

Quadro 1. Plano de atividades do bolsista – projeto de extensão “Revista Enfermagem UERJ: Edição Eletrônica”. Rio de Janeiro, Brasil, 2024.

O bolsista desenvolverá, em parceria com os docentes envolvidos no projeto, todas as atividades envolvidas no fluxo editorial:

- Acompanhar o fluxo de tramitação dos manuscritos por meio da plataforma, incluindo toda a correspondência relativa aos manuscritos com seus respectivos autores e pareceristas;
- Realizar leitura e discussão de documentos relacionados ao fluxo editorial;
- Atuar na administração das mídias sociais da Revista Enfermagem UERJ.

Fonte: Elaborado pelas autoras.

Bolsistas da graduação têm atividades voltadas à leitura dos materiais aprovados para publicação no ano corrente, com o objetivo de ampliar o contato com os artigos

científicos, reconhecer a variedade de temas contemplados nas áreas de enfermagem e saúde, além de planejarem as divulgações de novos e históricos do acervo da revista nos canais de divulgação do periódico.

Assim, podem reconhecer a estrutura de funcionamento de um periódico científico, além dos elementos essenciais para avaliação e publicação científica. Dessa maneira, torna-se capaz de efetivar a integração ensino-extensão, colocando em prática conhecimentos envolvidos com a cientificidade da profissão de enfermagem.

É favorecido, também, o exercício de diferentes formas de comunicação para disseminação do conhecimento científico entre a comunidade acadêmica e não acadêmica, iniciando discussões sobre a disseminação e popularização do conhecimento científico.

Tais ações corroboram com estudo que afirma que o conhecimento é ferramenta para promoção de inclusão social, qualidade de vida e desenvolvimento de novas tecnologias e concepções de saber. Nesse âmbito, a internet mostra-se como campo importante de atuação educacional (Oliveira, 2020). Além disso, ações voltadas para a popularização do conhecimento aproximam o espaço acadêmico da sociedade, o que deve ser inerente ao ato de pesquisar (Piccoli; Stecanela, 2023).

Progressivamente, foram criados e vêm sendo alimentados diversos canais de divulgação, incluindo as redes sociais *Instagram*[®] e *Facebook*[®], com *posts* e gravações de transmissões ao vivo (*lives*), com temáticas relacionadas a pesquisas e publicações científicas. A partir de 2023, vídeos e *podcasts* em vídeo estão em formulação para o canal do *YouTube* da Revista Enfermagem UERJ.

Destaca-se que esse último canal foi criado e tem seus conteúdos planejados com o objetivo de explicar temáticas relacionadas à editoração científica. Tal iniciativa tem sido conduzida pelas alunas de graduação e pós-graduação dos cursos de mestrado e doutorado do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (PPGENf/UERJ).

Os discentes regulares dos cursos de mestrado e doutorado do PPGENf/UERJ têm, desde 2023, a oportunidade de atuar junto às atividades da secretaria da revista, compreendendo a necessidade da composição documental, assim como o fluxo dos documentos relacionados às submissões, junto à editora-chefe, buscando reconhecer e discutir as etapas do fluxo editorial (Quadro 2).

Quadro 2. Plano de atividades do pós-graduando – projeto de extensão “Revista Enfermagem UERJ: Edição Eletrônica”. Rio de Janeiro, Brasil, 2024.

Participação inicial:

- Fluxo editorial – conferência de documentos iniciais;
- Comunicação com autores em resposta a *e-mails*, avaliação de adequação do tipo de submissão e normas editoriais. Indexação Lilacs;
- Leitura e discussão de resumos.

Participação avançada:

- Elaboração de versões, encaminhamento de provas, leituras finais de arquivos. Leitura e discussão das versões finais.

Fonte: Elaborado pelas autoras.

Incluem-se, no processo de participação e aprendizagem do pós-graduando, compreender as revisões por pares, decisões editoriais, participação nas revisões dos textos aprovados pela equipe editorial e compreensão dos processos administrativos e tecnológicos envolvidos na publicação e indexação das versões finais.

Percebe-se que o contato com tais elementos tem facilitado a compreensão do pós-graduando sobre a necessidade do preparo cuidadoso da documentação de suas futuras submissões de artigos científicos e, também, das boas práticas e tendências editoriais a serem reconhecidas diante dos diversos periódicos de divulgação e com vistas à integridade e transparência no processo de avaliação de manuscritos e na reprodutibilidade das pesquisas.

A literatura destaca que a dificuldade para sintetizar achados de outros pesquisadores está entre as principais dificuldades na escrita de teses e dissertações por discentes de pós-graduação (Shahsavari; Kourepaz, 2020). O contato com materiais de diversos autores na participação nos processos editoriais tem potencial para o exercício da leitura e, a médio prazo, aprimoramento da escrita científica dos pós-graduandos.

4 Considerações finais

No contexto do relato da experiência de inserção de graduandos e pós-graduandos em enfermagem nas atividades do processo editorial e de divulgação da Revista Enfermagem UERJ, destaca-se que a participação de discentes em atividades supervisionadas relacionadas ao fluxo de avaliação e publicação de artigos, além da divulgação científica por canais virtuais, configura-se como atividade inovadora entre as revistas científicas, especialmente no campo da enfermagem, e de complementação na formação, despertando o interesse pela leitura de artigos científicos e da comunicação científica à sociedade.

Entre discentes de graduação, evidencia-se o benefício de integração ensino-extensão, enfatizando a cientificidade da profissão de enfermagem. Entre pós-graduandos,

é percebido o reconhecimento dos diversos temas e campos de conhecimento com desenvolvimento de estudos na área de enfermagem, além de permitir o aprimoramento da leitura e da escrita científica.

A Revista Enfermagem UERJ tem representado importante espaço para aprendizagem de estudantes de todos os níveis no que se refere à compreensão do processo de editoração de periódicos científicos e das etapas da divulgação e difusão do conhecimento.

Contribuição das autoras

Cristiane Helena Gallasch: Concepção, metodologia, curadoria de dados, redação – preparação do manuscrito, redação – revisão e edição, supervisão.

Juliana Rodrigues Silva Folly: Curadoria de dados, redação – preparação do manuscrito, redação – revisão e edição.

Naomi Araújo dos Santos: Curadoria de dados, redação – preparação do manuscrito, redação – revisão e edição.

Alexa Luiza Moraes Lopes de Lira: Curadoria de dados, redação – preparação do manuscrito, redação – revisão e edição.

Renata Flavia Abreu da Silva: Concepção, metodologia, curadoria de dados, redação – preparação do manuscrito, redação – revisão e edição, supervisão.

Referências

BRETON, H; ALVES, C. A. A narração da experiência vivida face ao “problema difícil” da experiência: entre memória passiva e historicidade. **Práxis Educacional.**, v.17, n. 44, p. 1-14. 2021. <https://doi.org/10.22481/praxisedu.v17i44.8013>

BROFMAN, P. R. A importância das publicações científicas. **Cogitare Enfermagem**, v. 17, n. 3, p. 419-422, 2012. <https://doi.org/10.5380/ce.v17i3.29281>

BRASIL. **Resolução n.º 7**, de 18 de dezembro de 2018. Disponível em: https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/pdf/CNE_RES_CNECESN72018.pdf. Acesso em: 5 set. 2024.

CRISTOFOLETTI, E. C.; SERAFIM, M. P. Dimensões metodológicas e analíticas da extensão universitária. **Educação & Realidade**, v. 45, n. 1, 2020. <https://doi.org/10.1590/2175-623690670>

GOMES, V. P. O editor de revista científica: desafios da prática e da formação. **Informação & Informação**, v. 15, n. 1, p. 147-172, 2010. <https://doi.org/10.5433/1981-8920.2010v15n1p147>

MUSSI, R. F. F.; FLORES, F. F.; ALMEIDA, C. B. Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico. **Práxis Educacional**, v. 17, n. 48, p. 60-77, 2021. <https://doi.org/10.22481/praxisedu.v17i48.9010>

OLIVEIRA, A. M. S. As redes sociais e a popularização do conhecimento científico: metodologia para o ensino de física. **e-Mosaicos**, v. 9, n. 21, p. 156-172, 2020. <https://doi.org/10.12957/e-mosaicos.2020.46504>

PICCOLI, M. S. Q.; STECANELA, N. Popularização da ciência: uma revisão sistemática de literatura. **Educação e Pesquisa**, v. 49, n. e253818, 2023. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202349253818>

SHAHSAVAR, Z.; KOUREPAZ, H. Postgraduate students' difficulties in writing their theses literature review. **Cogent Education**, v. 7, n. 1, 2020. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1784620>

SILVA. Maria Therezinha Nóbrega. Editorial. **Revista Enfermagem UERJ**, v. 1, n. 1, p. 1, 1993.

WEGNER, W.; CROSSETTI, M. G. O. Gestão editorial: desafios no processo de edição científica das revistas científicas de enfermagem no Brasil. **Revista de Enfermagem Referência**, v. 6, n. 1, 2022. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csc/a/HJHZbydzcwtmBD3GLcJB5gQ/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 4 set. 2024.